

Kompetenz	Inhalte (Was verstehe ich darunter?)	Art der Leistungsbewertung	Gewichtung
<i>Der Schüler/ Die Schülerin</i>			
Rechnen im Zahlenraum bis 20 (Klasse 1)			
orientiert sich im Zahlenraum bis 20.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann vorwärts-und rückwärts Zählen - S. kann Vorgänger und Nachfolger benennen - S. kann Zahlen am Zahlenstrahl eintragen - S. kann bündeln - S. kann Mengen simultan am Zwanzigerfeld erfassen - S. kennt die Stellenwertschreibweise (Ordnungszahlen) - S. kennt Zahlbeziehungen (größer/kleiner/gleich) - S. erkennt gerade- und ungerade Zahlen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
löst Additionsaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additionsaufgaben lösen - S. kennt Zerlegungen (Zerleghäuser) - S. versteht Grundsituationen (Hinzufügen und Vereinigen →Rechengeschichten) - S. löst Verdopplungsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
löst Subtraktionsaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. löst Subtraktionsaufgaben - S. versteht Grundsituationen (Wegnehmen und Abtrennen→Rechengeschichten) - S. löst Halbierungsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	

erkennt Zusammenhänge in verschiedenen Übungsformen.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Aufgabenmuster fortsetzen (löst z.B. starke Päckchen) - S. kann Tausch- und Umkehraufgaben lösen - S. nutzt Strategien (z.B. Zehnerübergang in zwei Schritten) - S. nutzt Zahlbeziehungen (Vertauschen von Nachbarzahlen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
gibt die Kernaufgaben des Einspluseins automatisiert wieder.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 (ohne ZÜ) im Kopf schnell lösen - Kennt die „Verliebten Zahlen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - 5- Minuten Rechnen - Kopfrechenspiele 	
Rechnen im Zahlenraum bis 100 (Klasse 2)			
orientiert sich im Zahlenraum bis 100.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann vorwärts-und rückwärts Zählen im Zahlenraum bis 100 - S. kann Vorgänger und Nachfolger benennen im Zahlenraum bis 100 - S. kann Zahlen am Zahlenstrahl eintragen - S. kann schätzen - S. kann bündeln - S. orientiert sich an der Hundertertafel - S. kennt Zahlbeziehungen (größer/kleiner/gleich) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
löst Kopfrechenaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 (mit ZÜ) im Kopf schnell lösen 	<ul style="list-style-type: none"> - 5- Minuten Rechnen - Kopfrechenspiele - Einzelabfrage 	
löst Additionsaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 lösen - S. löst Verdopplungsaufgaben - S. kann ergänzen - S. löst Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	

löst Subtraktionsaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 lösen - S. löst Halbierungsaufgaben - S. kann ergänzen - S. löst Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
erkennt und nutzt Zusammenhänge.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Aufgabenmuster fortsetzen (löst z.B. starke Päckchen) - S. nutzt Rechenvorteile - S. nutzt Zahlbeziehungen (Vertauschen von Nachbarzahlen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
gibt die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder.	<ul style="list-style-type: none"> - S. löst Kernaufgaben des kleinen Einmaleins schnell im Kopf 	<ul style="list-style-type: none"> - 5- Minuten Rechnen - Kopfrechenspiele 	
Rechnen im Zahlenraum bis 1000 (Klasse 3.1)			
orientiert sich im Zahlenraum bis 1000	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann vorwärts-und rückwärts Zählen im Zahlenraum bis 1000 - S. kann Vorgänger und Nachfolger benennen im Zahlenraum bis 1000 - S. kann Zahlen am Zahlenstrahl eintragen - S. kann Schätzen - S. kann Bündeln - S. orientiert sich am Tausenderfeld - S. kennt Zahlbeziehungen (größer/kleiner/gleich) - S. kann Zahlen bis 1000 in eine Stellenwerttafel eintragen und lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
löst Kopfrechenaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additions- und Subtraktionsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - 5- Minuten Rechnen 	

	im Zahlenraum bis 1000 im Kopf schnell lösen	<ul style="list-style-type: none"> - Kopfrechenspiele - Einzelabfrage 	
löst Additionsaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 lösen - S. kann ergänzen - S. kann halbschriftlich addieren - S. löst Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
löst Subtraktionsaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 lösen - S. kann halbschriftlich subtrahieren - S. kann ergänzen - S. löst Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
findet Rechenwege und stellt sie dar.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann seinen Rechenweg nachvollziehbar notieren/erklären 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht - mündliche Beiträge 	
erkennt und nutzt Rechenvorteile.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Aufgabenmuster fortsetzen (löst z.B. starke Päckchen) - S. nutzt Rechenvorteile - S. nutzt Zahlbeziehungen (Vertauschen von Nachbarzahlen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	

gibt Aufgaben des kleinen Einmaleins und ihre Umkehrungen wieder.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann im Kopf die Aufgaben des kleinen Einmaleins lösen - S. kann die Umkehrung des Einmaleins wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Kopfrechenmarathon - 5- Minuten-Rechnen - Kopfrechenspiele - Einzelabfrage 	
Rechnen im Zahlenraum bis 1000 (Klasse 3.2)			
überschlägt Ergebnisse.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Zahlen runden - S. kann mit gerundeten Zahlen rechnen - S. kann mit gerundeten Zahlen Ergebnisse grob überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
löst Kopfrechenaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 im Kopf schnell lösen - S. kann Multiplikations- und Divisionsaufgaben des kleinen Einmaleins schnell lösen 	<ul style="list-style-type: none"> - 5- Minuten Rechnen - Kopfrechenspiele - Einzelabfrage 	
beherrscht die schriftliche Addition.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 lösen - S. kann ergänzen - S. kann schriftlich addieren (stellengerecht schreiben) - S. löst Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
beherrscht die schriftliche Subtraktion.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 lösen - S. kann schriftlich subtrahieren (stellengerecht schreiben) - S. kann ergänzen - S. löst Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	

findet eigene Rechenwege und stellt sie dar.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann seinen Rechenweg nachvollziehbar notieren/erklären (kann eine Probe rechnen) 	<ul style="list-style-type: none"> - - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht - mündliche Beiträge 	
erkennt und nutzt Rechenvorteile.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann Aufgabenmuster fortsetzen (löst z.B. starke Päckchen) - S. nutzt Rechenvorteile - S. nutzt Zahlbeziehungen (Vertauschen von Nachbarzahlen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
löst Multiplikationsaufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kann im Kopf die Aufgaben des kleinen Einmaleins lösen - S. kann die Umkehrung des Einmaleins wiedergeben - S. löst Multiplikationsaufgaben mit Zehnerzahlen - S. löst Multiplikationsaufgaben halbschriftlich 	<ul style="list-style-type: none"> - Kopfrechenmarathon - 5- Minuten-Rechnen - Kopfrechenspiele - Einzelabfrage - Lernstandsdiagnosen - Mathebuch, Mathearbeitsheft - Arbeitsblätter aus dem Unterricht 	
verwendet Fachbegriffe.	<ul style="list-style-type: none"> - S. kennt und nutzt Fachbegriffe der Rechenoperationen (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division) 	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Beiträge - Lernstandsdiagnosen 	

Stufe 4 -Rechnen im Zahlenraum bis 1 Million

Themen:

Grundrechenarten verbinden (Gesetzmäßigkeiten)

Rechnen im Zahlenraum bis 1 Million

Schriftliches Multiplizieren

Sachaufgaben

Halbschriftliches und schriftliches Dividieren

Der Taschenrechner- Vielfaches und Teiler

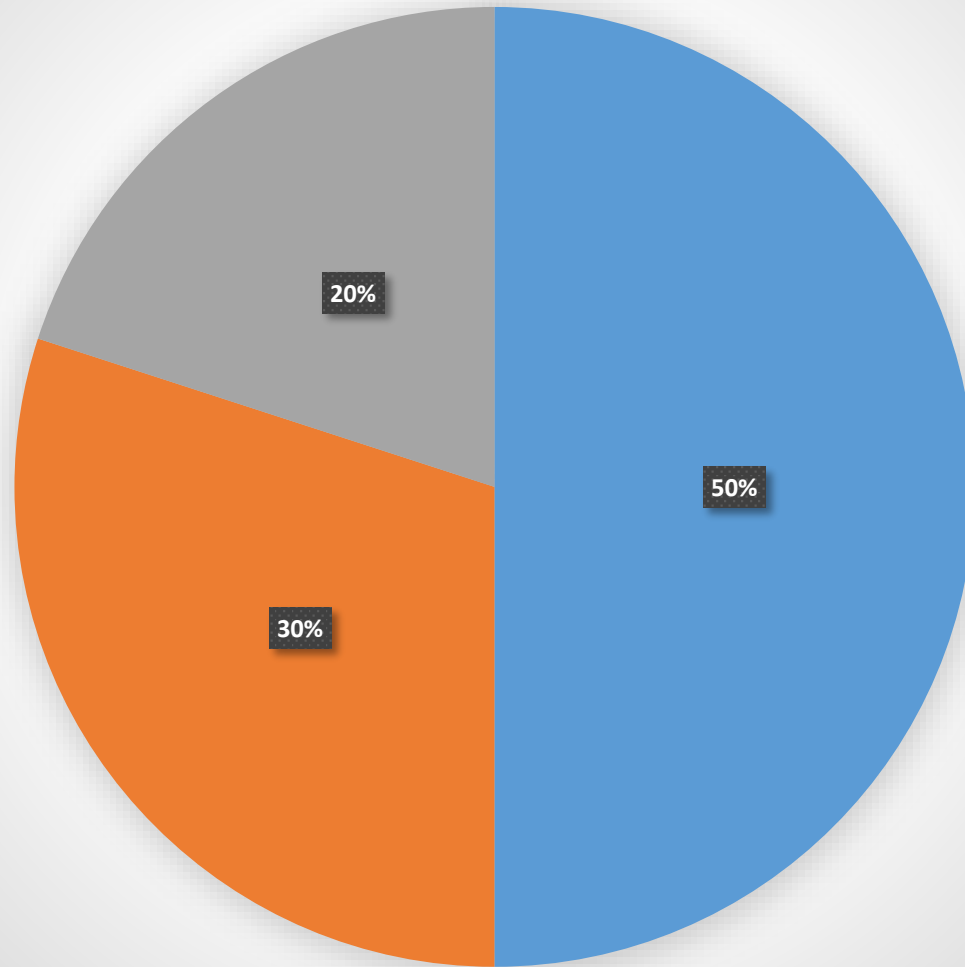
Teilbarkeitsregeln/Primzahlen

Dividieren durch Kommazahlen

Dividieren durch zweistellige Zahlen

Rechenwege-Überschlagen

Gewichtung der mathematischen Bereiche Stufe 4



50% Arithmetik, 30% Größen, 20% Geometrie

Unser Leistungskonzept Mathematik orientiert sich am Lehrplan und berücksichtigt die Kompetenzbereiche (Prozesse) und die Inhalte (Gegenstände).

Die Inhalte werden dabei in den Zeugniskompetenzen aufgegriffen.

Bei den prozessbezogenen Kompetenzen handelt es sich um die Bereiche „Problemlösen“, „Modellieren“, „Kommunizieren“, „Argumentieren“ und „Darstellen“.

Diese prozessbezogenen Kompetenzen sind eng verknüpft mit den Inhalten (Gegenständen) und werden während der gesamten Grundschulzeit aufgebaut und weiterentwickelt, auch unter der Verwendung Digitaler Medien.

Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> - Erkunden - Stellen Fragen zu Aufgabenstellungen und entwickeln Lösungsideen - Reflektieren - Übertragen Zusammenhänge 	<ul style="list-style-type: none"> - Logicals - Zahlenrätsel - Fermi-Aufgaben - Starke Päckchen - Würfelnetze - Paketierungen/Muster
Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> - Sachsituation erfassen/lösen - Strukturieren - Mathematisieren - Interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten - Stellenwerttafel - Tabellen, Diagramme, Skizzen - Würfelgebäude - Bauskizzen
Darstellen/Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentieren - Präsentieren - Erklären - Beschreiben - Kooperieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechenkonferenzen - Einmaleins Kernaufgaben - Kraft der 5 und 10 - Vorteilhaftes Rechnen
Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> - Begründen - Vergleichen - Überprüfen - Vermutungen aufstellen - SuS nutzen hierbei Wörter aus 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechenkonferenzen - Schriftliche Rechenverfahren - Vermutungen über Formen, Figuren und Körper überprüfen/vergleichen

	Wortspeichern	
--	---------------	--