

| Klasse 1 Größen und Messen / Daten und Häufigkeiten | Inhalte | Art der Leistungsbewertung | Gewichtung |
|--|---|---|------------|
| verfügt über Größenvorstellungen. | <ul style="list-style-type: none"> • S. vergleicht und ordnet Größen (Geld und Zeit Stunde, Tageszeiten) • S. notiert Einheiten | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| versteht Sachsituationen und entwickelt eigene Lösungswege. | <ul style="list-style-type: none"> • S. ordnet einfache Rechengeschichten/Bildsachaufgaben Subtraktions- oder Additionsaufgaben zu • S. erstellt zu vorgegebenen Aufgaben Bildsachaufgaben und malt eigene Bildsachaufgaben | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| sammelt Daten aus der Lebenswirklichkeit und stellt sie dar. | <ul style="list-style-type: none"> • S. macht eine Umfrage und erstellt dazu Strichlisten | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |

| Klasse 2 Größen und Messen / Daten und Häufigkeiten | Inhalt | Art der Leistungsbewertung | Gewichtung |
|---|---|---|------------|
| <p>verfügt über Größenvorstellungen.</p> <p>benennt und verwendet Größen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • S. vergleicht und ordnet Größen • S. nutzt Messgeräte (Lineal, Körpermaße, Zeit und Geld, Tageszeiten) • S. schätzt mithilfe von Stellvertretern (realen Gegenständen/Ankerpunkten) aufbauen (Längen 1cm/1m, Geld 1€/1ct, Uhrzeiten halbe/viertel/dreiviertel Stunde) • S. notiert Einheiten und beginnt sie umzuwandeln | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| <p>rechnet mit Größen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • S. rechnet nur mit ganzzahligen Maßzahlen | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| <p>versteht Sachsituationen und entwickelt eigene Lösungswege.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • S. formuliert zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben Fragen und Aufgabenstellungen • S. nutzt Bearbeitungshilfen (Skizzen, Zeichnungen) zur Lösung auf eigenem Weg | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| sammelt Daten und stellt sie in Diagrammen und Tabellen dar. | <ul style="list-style-type: none"> S. macht eine Umfrage und erstellt dazu Strichlisten, <u>Tabellen</u>, <u>einfache Diagramme</u> | <ul style="list-style-type: none"> Lernstandsdiagnosen Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| löst einfache kombinatorische Aufgaben. | <ul style="list-style-type: none"> S. bestimmt die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgaben | <ul style="list-style-type: none"> Lernstandsdiagnosen Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |

| Klasse 3.1 Größen und Messen / Daten und Häufigkeiten | Inhalt | Art der Leistungsbewertung | Gewichtung |
|--|---|---|------------|
| verfügt über Größenvorstellungen | <ul style="list-style-type: none"> S. vergleicht und ordnet Größen S. nutzt Messgeräte (Lineal, Körpermaße, Zeit und Geld, <u>Waage</u>) S. schätzt mithilfe von Stellvertretern (realen Gegenständen/Ankerpunkten) aufbauen (Längen 1cm/1m, Geld 1€/1ct, Uhrzeiten halbe/viertel/dreiviertel Stunde/Minuten, <u>Gewicht 1kg/1g</u>) S. notiert Einheiten und beginnt sie umzuwandeln | <ul style="list-style-type: none"> Lernstandsdiagnosen Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| rechnet mit Größen. | <ul style="list-style-type: none"> S. rechnet mit ganzzahlige Maßzahlen, <u>Dezimalzahlen (Geld)</u> | <ul style="list-style-type: none"> Lernstandsdiagnosen Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| versteh Sachsituationen und entwickel eigene Lösungswege. | <ul style="list-style-type: none"> S. formuliert zu <u>Real-</u> und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben Fragen und Aufgabenstellungen S. nutzt <u>selbstständig</u> Bearbeitungshilfen (Skizzen, Zeichnungen, <u>Tabellen</u>) zur Lösung auf eigenem Weg <u>S. schätzt und überschlägt</u> | <ul style="list-style-type: none"> Lernstandsdiagnosen Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |

| Klasse 3.2 Größen und Messen / Daten und Häufigkeiten | Inhalt | Art der Leistungsbewertung | Gewichtung |
|--|--|---|------------|
| verfügt über Größenvorstellungen | <ul style="list-style-type: none"> S. vergleicht und ordnet Größen S. nutzt Messgeräte (Lineal, Körpermaße, Zeit und Geld, Waage) S. schätzt mithilfe von Stellvertretern (realen Gegenständen/Ankerpunkten) aufbauen (Längen 1cm/1m, <u>1km</u>, Geld 1€/1ct, Uhrzeiten halbe/vieterl/dreiviertel) | <ul style="list-style-type: none"> Lernstandsdiagnosen Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Stunde/Minuten, <u>Zeitspannen</u>, Gewicht 1kg/1g)</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. notiert Einheiten und beginnt sie umzuwandeln | | |
| rechnet mit Größen. | <ul style="list-style-type: none"> • S. rechnet mit ganzzahlige Maßzahlen, Dezimalzahlen (<u>Längen</u>) | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| entwickelt Lösungswege zu Sachaufgaben und stellt sie nachvollziehbar dar. | <ul style="list-style-type: none"> • S. formuliert zu <u>Real-</u> und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben Fragen und Aufgabenstellungen • S. nutzt <u>selbstständig</u> Bearbeitungshilfen (Skizzen, Zeichnungen, <u>Tabellen</u>) zur Lösung auf eigenem Weg • <u>S. schätzt und überschlägt</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • iagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| kann Daten in Tabellen und Diagrammen darstellen und aus solchen entnehmen | <ul style="list-style-type: none"> • S. entnimmt, vergleicht, interpretiert und strukturiert Daten aus Diagrammen und Tabelllen | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| löst kombinatorische Aufgaben. | <ul style="list-style-type: none"> • S. bestimmt die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgaben • <u>und systematisiert die Möglichkeiten</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
|--|--|---|--|

| Klasse 4 Größen und Messen / Daten und Häufigkeiten | Inhalt | Art der Leistungsbewertung | Gewichtung |
|--|--|---|------------|
| verfügt über Größenvorstellungen | <ul style="list-style-type: none"> S. vergleicht und ordnet Größen S. nutzt Messgeräte (Lineal, Körpermaße, Zeit und Geld, Waage) S. schätzt mithilfe von Stellvertretern (realen Gegenständen/Ankerpunkten) aufbauen (Längen <u>1mm</u>/1cm/1m/1km, Geld 1€/1ct, Uhrzeiten halbe/viertel/dreiviertel Stunde/Minuten, Zeitspannen, Gewicht 1t/1kg/1g, S. schätzt Volumina: 1, ml, m³ (Meterwürfel), cm³ (Zentimeterwürfel), Flächenmaße: m² (Meterquadrate), cm² (Zentimeterquadrate), Datenmengen: Byte, kB, MB S. notiert Einheiten und beginnt sie umzuwandeln | <ul style="list-style-type: none"> Lernstandsdiagnosen Mathebuch, Mathearbeitsheft Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| rechnet mit Größen. | <ul style="list-style-type: none"> • S. rechnet mit Bruchzahlen, Dezimalzahlen, Umrechnen | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| entwickelt Lösungswege zu Sachaufgaben und stellt sie nachvollziehbar dar. | <ul style="list-style-type: none"> • S. formuliert zu Real- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben Fragen und Aufgabenstellungen • S. nutzt selbstständig Bearbeitungshilfen (Skizzen, Zeichnungen, Tabellen) zur Lösung auf eigenem Weg • S. begründet, ob Näherungswerte ausreichen • S. formuliert Sachaufgaben zu vorgegebenen Modellen auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht • agnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| kann Daten in Tabellen und Diagrammen darstellen und aus solchen entnehmen | <ul style="list-style-type: none"> • S. entnimmt, vergleicht, interpretiert und strukturiert Daten aus Diagrammen und Tabellen | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
| löst kombinatorische Aufgaben. | <ul style="list-style-type: none"> • S. bestimmt die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgaben • und systematisiert die Möglichkeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsdiagnosen • Mathebuch, Mathearbeitsheft | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • S. beschreibt Wahrscheinlichkeiten (sicher, möglich, unmöglich usw.) | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter aus dem Unterricht | |
|--|--|---|--|

Klasse 4

Inhalte wie Klasse 3.2 zusätzlich dazu:

Größen:

Gewichte: g, kg, t

Längen: mm, cm, m, km

Volumina: l, ml, m³ (Meterwürfel), cm³ (Zentimeterwürfel)

Flächenmaße: m² (Meterquadrate), cm² (Zentimeterquadrate)

Datenmengen: Byte, kB, MB

Bruchzahlen, Dezimalzahlen, Umrechnen

Sachaufgaben:

S. begründet, ob Nahrungswerte ausreichen

Daten und Häufigkeiten:

S. formuliert Sachaufgaben zu vorgegebenen Modellen (u.a. Gleichungen, Tabellen), auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge

S. beschreibt Wahrscheinlichkeiten (sicher, möglich, unmöglich usw.)